

Технологическая карта урока русского языка.

Предмет: русский язык **Класс:** 4 **Учебник (УМК):** Л.М. Зеленина «Русский язык», 4класс, «Школа России».

Тема урока: Неопределенная форма глагола. Суффиксы –ся(-сь). **Тип урока:** урок сообщения новых знаний.

Оборудование: учебник, тетрадь, словарики у детей, сигнальные карточки, раздаточный материал для групп.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок.

В классе 26 учащихся. Один ученик на домашнем обучении. Учащиеся достаточно активны, подвижны. Знают правила поведения на переменах, во время уроков. Дети активно работают на уроках, умеют работать в парах, в группах. На уроках достаточно легко переключаются с одного вида деятельности на другой, темп работы – средний. Дети на уроках чаще выбирают задания базового уровня.

Учащиеся стараются быть внимательными по отношению друг к другу, пытаются поддержать и приободрить, когда это необходимо.

Данный урок является шестым в разделе «Глагол». Учащиеся владеют:

Предметные УУД: различать неопределенную форму глагола, разбирать по составу глаголы неопределенной формы с суффиксом -ть, -ти.

Регулятивные УУД:

- формулировать цель урока при помощи учителя;
- обнаруживать совместно с учителем проблему, формулировать учебную задачу и план работы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- пользоваться словарями.

Коммуникативные УУД:

- высказывать свою точку зрения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- выстраивать диалог в группе, распределять обязанности

Личностные УУД:

- осуществлять рефлексию на основе критерия успешности учебной деятельности.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные Д		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать глаголы неопределенной формы с суффиксами –ся(сь); • Разбирать глаголы неопределенной формы с суффиксами –ся(сь) по составу; • Определять лексическое значение глаголов с суффиксом -ся(сь) 	Повышенный уровень достижений – 5 человека Базовый уровень достижений – 18 человек Низкий уровень достижений – 2 человека
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков; • Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 	Повышенный уровень достижений – 8 человек Базовый уровень достижений – 14 человек Низкий уровень достижений – 3 человека
	<i>Регулятивные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать выводы и обобщения; • Ставить цель урока с помощью учителя; • Оценивать свою работу цветным индикатором по заранее известным критериям. 	Повышенный уровень достижений – 13 человек Базовый уровень достижений – 10 человек Низкий уровень достижений – 2 человека
	<i>Коммуникативные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. • Выстраивать диалог в группе и паре; • Взаимодействовать с учителем, вступать в обсуждение возникшей проблемы. 	Повышенный уровень достижений – 6 человек Базовый уровень достижений – 17 человек Низкий уровень достижений – 2 человека
Личностные		<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять учебную и коммуникативную активность, осознавая неполноту своих знаний. 	Повышенный уровень достижений – 10 человек Базовый уровень достижений – 13 человек Низкий уровень достижений – 2 человека

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап 15 мин.	<u>Организационный момент.</u> 1. Проверить готовность учащихся к уроку. 2. Активизировать внимание.	Беседа	Фронтальная.	1. Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку.	1. Поприветствовать учителя. Проверить готовность к уроку.	1. Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Регулятивные УУД: саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя.
	<u>Актуализация знаний.</u>	Беседа по уточнению знаний.	Фронтальная. Индивидуальная.	1. Проводит беседу о буквосочетаниях и организует минутку чистописания.	1. Прочитать буквосочетания и определить какой частью слова они могут быть. Назвать часть речи, в которых они встречаются. 2. Записать буквосочетания в тетрадь.	1. Читают буквосочетания, определяют какой морфемой они могут быть. Называют часть речи, в которых они встречаются. 2. Записывают в тетрадь	Регулятивные УУД: осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других.

<p>Выявить уровень имеющихся знаний у учащихся.</p> <p>Определение границ знания и незнания.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Практическое задание-классификация.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>В паре.</p>	<p>1.Организует работу со словами.</p> <p>2.Анализирует результаты.</p>	<p>2.Прочитать слова, подбирая к ним вопросы. Определить, какой частью речи они являются.</p> <p>3.Найти «лишние слова». Доказать свою точку зрения.</p> <p>4.Выписать глаголы неопределенной формы в две группы по вопросам н.ф. глагола.</p> <p>5.Разобрать слова по составу.</p> <p>6.Оценить себя и одноклассников.</p>	<p>1.Читают слова, подбирают к ним вопросы. Определяют какой частью речи они являются.</p> <p>3.Находят «лишние слова». Доказывают свою точку зрения.</p> <p>4.Записывают глаголы в две группы по вопросам неопределенной формы глаголов.</p> <p>5.Разбирают слова по составу.</p> <p>6.Результаты своей работы проверяют и корректируют. Оценивают себя и одноклассников цветными индикаторами.</p>	<p>Предметные УУД: задавать к словам вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: классифицировать слова в группы по признакам (вопросам).</p> <p>Регулятивные УУД: ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействовать с партнером, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: самооценка на основе критериев учебной успешности.</p>
<p>Организовать формулирование проблемы и постановку цели урока учащимися.</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Организовывает формулирование проблемы и постановку цели урока.</p>	<p>1.Назвать части слова, которые ранее не встречались в глаголах неопределенной формы.</p> <p>2.Назвать проблему, с которой столкнулись при выполнении задания. Назвать цель урока.</p>	<p>1.Обсуждают появление новых частей слова сь, съ.</p> <p>2.Высказывают предположения. Пытаются выполнить задание. Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.</p> <p>Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности и сохранять ее до конца учебных действий.</p>

	жения.						Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.
4.Практический этап. <i>10мин</i>	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Упражнение.	Индивидуальная. Фронтальная	1.Организует индивидуальную работу учащихся учебнику упр.26, стр.66. 2.Организует проверку и оценивание. 3.Организует работу по учебнику с.67, упр.30.	1.Образовать глаголы неопределенной формы с помощью суффиксов –ся, -сь в упр.26 стр.66. 2.Проверить и оценить результат. 3.Выполнить задание по учебнику.	1. Выполняют задание самостоятельно в тетради. Два ученика - у доски. 2.Анализируют работу и оценивают результат. 3.Выполняют задание, проверяют по словарю и оценивают результат.	Предметные УУД: правильно писать глаголы неопределенной формы, разбирать их по составу. Регулятивные УУД: работать по образцу; оценивать результат своей работы. Коммуникативные: корректировать работу; излагать своё мнение (у доски).
5.Рефлексивно-оценочный этап. <i>2 мин</i>	1.Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа.	Фронтальная.	1.Организует поиск ответов на рефлексивные вопросы. 2.Организует самооценку учащихся. 3.Обсуждает домашнее задание и предлагает его записать.	1.Ответить на рефлексивные вопросы. 2.Оценить себя. 3.Записать домашнее задание: 1) стр. 68, упр.31 2) по выбору: стр.67 упр.28.	1.Делают выводы о результатах совместной работы на уроке. 2.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. 3.Записывают домашнее задание.	Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: отображать свои чувства и мысли в речевом высказывании. Личностные УУД: осознание своих эмоций.