

Рассмотрено и
рекомендовано
на заседании кафедры
иностраных языков
Протокол № 2
от «25» сентября 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «20» сентября 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ№60»
Л.Н. Кунаева
Приказ № 197-ОД
от «29» сентября 2023 г.

Рабочая программа
курса по ПОУ
по русскому языку "Теория и практика написания
сочинения"
для 9-го класса

Составитель: учителя русского языка и литературы

Пономарева Вера Валентиновна

Шипылова Ольга Николаевна

г. Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программой по русскому языку:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-11 классов». - М.: Дрофа, 2012 г.

Данный курс является дополнением к основному курсу русского языка, предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 56 часов. Он отвечает важным **целям**: знакомит с практикой экзамена написания сочинения. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

За основу содержания курса «Успешно пишем сочинение » взяты материалы лекций учебно – методического пособия по русскому языку в 9-м классе: методика и практика, в котором очень подробно и четко описаны задания и упражнения на отработку текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, задания на обобщение частной информации и исключение второстепенной информации, предусмотрена подготовка к сочинению на морально – этическую и лингвистическую темы, наряду с этим описана работа по повторению орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Актуальность.

Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к сочинению – рассуждению.

Главной целью курса является обеспечение подготовки девятиклассников к написанию изложения и сочинения.

Цель реализуется через следующие задачи:

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.
2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
3. Грамотно писать сочинение публицистического стиля.
4. Владеть формами обработки информации исходного текста.

5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.
6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.
7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).
9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания.
10. Редактировать свое сочинение.
11. Повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

Срок реализации программы: 2023-2024год

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием; индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Виды контроля:

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Текст и его особенности.	2
3	Сочинение-рассуждение.	50
4	Повторение.	2
	ИТОГО:	56

Содержание программы

Введение (2ч.)

Введение. Цели и задачи курса.

Текст и его особенности(2 час)

Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слово.

Сочинение-рассуждение (50ч.)

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть.

Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис.

Вывод – общий итог.

Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта.

Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

Повторение. (2 час)

Календарно-тематический план 9 класс (5бучебных часа)

№ п/п	Раздел программы		
		Количе ство часов	Дата проведе ния
	Введение (2ч.)		
1	Введение. Цели и задачи элективного курса.	2ч.	октябрь
	Текст и его особенности (4ч.)		
2	Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи.	4ч.	октябрь
	Сочинение-рассуждение (50 ч.)		
3	Альтернативность творческих заданий (сочинение- рассуждение на лингвистическую или морально- этическую темы).	4ч.	октябрь- ноябрь
4	Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).	4ч.	ноябрь
5	Тезис – главная мысль автора текста.	4ч.	ноябрь- декабрь
6	Тезис – главная мысль автора текста.	4ч.	декабрь
7	Проблема текста. Формулировка проблемы.	2ч.	декабрь
8	Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом. Типы комментирования.	2ч.	январь
9	Выявление и формулировка авторской позиции.	2ч.	январь
10	Выявление и формулировка авторской позиции.	2ч.	январь
11	Аргументация собственной позиции. Виды аргументов.	2ч.	январь
12	Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части.	2ч.	февраль
13	Анализ текста публицистического стиля (из сборника для подготовки к экзаменам).	2ч.	февраль
14	Анализ текста публицистического стиля (из сборника для подготовки к экзаменам).	2ч.	февраль
15	Анализ текста публицистического стиля (из сборника для подготовки к экзаменам).	2ч.	февраль
16	Анализ текста художественного стиля (из сборника для подготовки к экзаменам).	2ч.	март
17	Анализ текста художественного стиля	2ч.	март

	(из сборника для подготовки к экзаменам).		
18	Анализ текста художественного стиля (из сборника для подготовки к экзаменам).	1ч.	март
19	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2ч.	март
20	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1ч.	март
21	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2ч.	апрель
32	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему.	2ч.	апрель
23	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему.	2ч.	апрель
	Повторение. (2 часа)		
34	Повторение. Контрольная работа.	2ч.	апрель

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

В результате обучения на основе данной программы учащиеся должны овладеть умениями:

- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- последовательно излагать собственные мысли;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Список литературы, используемый для составления программ

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
4. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2012.
7. Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2010.
8. Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2011.
9. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2012.