

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской республики**

**Администрация г.Ижевска**

**МБОУ "СОШ №60"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

---

Жевлакова Е.Ю.  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№60"

---

Кунаева Л.Н.  
Приказ № 151-ОД от «28»  
августа 2023 г.

## **Рабочая программа**

Предмет «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В СООТВЕТСТВИИ С АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7.2

Уровень: начальное общее образование

для обучающегося: 1-4 класс

Ижевск, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.....	5
Основное содержание коррекционно-развивающего курса .....	7
Модульные разделы программы: .....	8
Тематическое планирование .....	13
Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса (требования к результату): .....	34
Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).	36
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	37

## Пояснительная записка

### Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевой и др.).

**Цель курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- диагностика и развитие познавательной сферы;
- формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и

- мыслительной деятельности, развитие пространственно – временных представлений);
- ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ, КОРРЕКЦИЯ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ;
  - ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ, СОПЕРЕЖИВАНИЮ);
  - ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ (РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПЛАНИРОВАНИЮ И КОНТРОЛЮ).

**Количество часов:** 34 ч.

**Режим коррекционно-развивающей деятельности.**

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа может проводиться в индивидуальной, либо в групповой форме.

**Формы работы:**

- Работа в группе по типу тренинговых занятий.
- Беседы, дискуссии.
- Игры (подвижные, словесные).
- Работа со сказкой.
- Рисуночные методы.
- Социальные истории.
- Релаксация.
- Работа в тетрадях, на специальных бланках.

## Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования) – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций;**

2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малопродуктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения

правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;**

3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которая характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях **определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.** В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я»;

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и

метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы, обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

### **Основное содержание коррекционно-развивающего курса**

Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе «Психокоррекционные занятия», в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ к результату его освоения:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

## **Модульные разделы программы:**

### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Модуль направлен формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н.В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

## **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт

личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться

со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Психокоррекционный модуль по формированию адаптации**  
**первоклассников к началу школьного обучения**  
**1 класс (первый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Знакомство. Я – школьник.	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил.	1
2	Зачем мне нужно ходить в школу	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».	1
3	Какие ребята в моем классе	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.	1
4	Моя «учебная сила»	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции.	1
5	Я умею управлять собой	Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля.	2
6	Я умею преодолевать трудности	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.	1
7	Я умею слушать других	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности.	1
8	Я умею учиться у ошибки	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).	1
<b>Всего часов</b>			<b>9</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций  
1 класс (первый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Кто точнее нарисует	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.	1
2	Угадай, кто говорит	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право).	1
3	Будь внимательным	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).	1
4	Найди отличия	Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие».	1
5	Загадочные фигуры	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).	1
6	Пройди путь	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождения лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).	1
7	Логические цепочки	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.	1
8	Запомни точно	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.	1
9	Повтори за мной	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек».	1
10	Проложи маршрут	Развитие зрительно, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.	1
11	Волшебный фотограф	Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым.	1
12	Раздели правильно	Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов  
1 класс (первый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Попади в цель Выполни команду	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы.	1
2	Найди ошибку	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1
3	Учись слушать и выполнять	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	1
4	Попробуй повтори	Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.	1
5	Тяжелые коробочки	Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации.	1
6	Соблюдай правило	Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности.	1
7	Делаем вместе	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.	1
8	Слушай мою команду	Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.	1
9	Угадай, чей голосок	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля.	1
10	Кто точнее нарисует	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
11		Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	1
12	Раскрась правильно	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.	1

<b>Всего часов</b>	<b>12</b>
<b>Всего часов по программе для 1 класса</b>	<b>33</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций  
1 дополнительный класс (второй год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Нарисуй правильно	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1
2	Найди цель	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану.	1
3	Запомни и повтори	Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1
4	Волшебные узоры	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков).	1
5	Играем в сыщиков	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).	1
6	Подбери и дорисуй	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».	1
7	Попробуй повтори	Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта	1
8	Пройди маршрут	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1
9	Назови число	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.	1
10	Найди ошибку	Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).	1
11	Какой? Какая? Какое?	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.	1
12	Расставь правильно	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.	1

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

**1 дополнительный класс (второй год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Какой я?	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции.	1
2	Средства общения	Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией.	1
3	Психологическое пространство Как устроено общение	Познакомить детей с таким понятием как «психологическое пространство». Дать детям представление о том как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).	1
4	Начало общения. Вступление в контакт. Завершение общения. Выход из контакта	Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником.	1
5	Мы умеем общаться	Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.	1
6	Обращение с просьбой Что помогает общению в ситуации с просьбой	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой. Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты.	1
7	Взаимопонимание в ситуации просьбы	Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа.	1

8	Вежливый отказ Общение в ситуации вежливого отказа	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратит внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа.	1
9	Извинение	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.	1
10	Как работать вместе слаженно? Что мешает договориться?	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия. Продолжение изучения правил совместной работы, помощь детям выделять причины помогающие и мешающие работать слаженно.	1
11	Учимся понимать друг друга	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.	1
<b>Всего часов</b>			<b>11</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов  
1 дополнительный класс (второй год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Назови предметы	Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1
2	Произнеси число	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения.	1
3	Магнитофон и Телеграфисты	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий.	1
4	Найди одинаковые	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
5	Цветная сказка	Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1
6	Расставь слова Найди и повтори	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1
7	Кто наблюдательнее	Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1
8	Сгруппируй буквы	Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1
9	Найди отличия	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1

10	Отгадай слова Подбери слова	Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1
<b>Всего часов</b>			<b>10</b>
<b>Всего часов по программе для 1 дополнительного класса (второй год обучения)</b>			<b>33</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и  
коррекции недостатков когнитивных функций  
2 класс (третий год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.	1
2	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.	1
3	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.	1
4	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	1
5	Слушай и запоминай	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.	1
6	Шифровальщики	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).	1
7	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.	1
8	Загадочные слова Такие разные слова	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям.	1
9	4	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишние). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	1
10	Составь рассказ	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.	1
11	Расскажи и объясни	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу простые аналогии.	1

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации  
2 класс (третий год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».</li> </ul>	1
2	Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.</li> <li>Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций.</li> </ul>	1
3	Кто такой сердечный человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.</li> </ul>	1
4	Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения.</li> <li>Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.</li> </ul>	1
5	Я доброжелательный Я умею быть доброжелательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому.</li> <li>Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.</li> </ul>	1
6	Я желаю добра ребятам в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.</li> </ul>	1

7		•	1
8	Очищаем свое сердце	• Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции.	1
9	Какие качества нам нравятся друг в друге	• Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение • Развитие осознания своих предпочтений.	1
10	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся Мы отличаемся друг от друга своими качествами	• Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей. • Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их.	1
11	В каждом человеке есть темные и светлые качества	• Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.	1
<b>Всего часов</b>			<b>11</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов  
2 класс (третий год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Играем в «Вордбол»	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1
2	Составление предложений	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане.	1
3	Назови предмет	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
4	Сравни предметы	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
5	Срисуй фигуры	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.	1
6	Сгруппируй фигуры	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
7	Найди команду	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания.	1
8	Подбери пример и ответ	Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.	1
9	Продолжи ряд ответов таблицы	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения.	1
10	Отгадай ребусы	Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой.	1
11	Допиши примеры и ответы	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций.	1
12	Соедини по образцу	Интерьеризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению.	1
<b>Всего часов</b>			<b>12</b>
<b>Всего часов по программе для второго класса (третий год обучения)</b>			<b>34</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций  
3 класс (четвертый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Занимательные фигуры	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).	1
2	Послушай и нарисуй	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).	1
3	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять).	1
4	Зашифрованное послание	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	1
5	Найди общее, заметь частное	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных.	1
6	В поисках правильного ответа	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.	1
7	Занимательные картинки	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.	1
8	Послушай и запиши правильно	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ.	1
9	Запоминай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1
10	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
11	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления	1

		закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	
<b>Всего часов</b>			<b>11</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации  
3 класс (четвертый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Королевство Внутреннего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии.</li> </ul>	1
2	Что я знаю о себе? Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.</li> <li>• Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей.</li> </ul>	1
3	Я — это кто?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.</li> </ul>	1
4	Мои ощущения Мое восприятие мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.</li> <li>• Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.</li> </ul>	1
5	Что такое темперамент? Типы темперамента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.</li> <li>• Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента.</li> </ul>	1
6	Разные люди — разные типы темперамента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей.</li> </ul>	1
7	Разные люди — разные характеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения.</li> </ul>	1
8	Какой у меня характер? Какой характер у других?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.</li> <li>• Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе.</li> </ul>	1
9	Мой характер: оценим недостатки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей.</li> </ul>	1

		Развитие способности оценивать других.	
10	Королевство моего Внутреннего мира	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.	1
<b>Всего часов</b>			<b>11</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов  
3 класс (четвертый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Покажи ответы по порядку	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	1
2	Найди и покажи ответы	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.	1
3	Запиши ответы	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.	1
4	Зашифруй числа	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1
5	Расшифруй числа	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.	1
6	Проверь и дополни	Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности.	1
7	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
8	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	1
9	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия.	1
10	Найди в таблице ответ и обведи его	Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане.	1
11	Заполни пропуски	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.	1

12	Расшифруй слово	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе.	1
13	Математический кроссворд	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций.	1
<b>Всего часов</b>			<b>13</b>
<b>Всего часов по программе 3 класса (четвертый год обучения)</b>			<b>34</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и  
коррекции недостатков когнитивных функций  
4 класс (пятый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Запомни и повтори	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1
2	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
3	Занимательные таблицы	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации.	1
4	Составь таблицу	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.	1
5	Угадай, чей признак	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.	1
6	Игры со словами	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	1
7	Найди главное	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.	1
8	Найди общее, найди различия	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.	1
9	Играем в сыщиков	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	1
10	Решаем необычные задачи	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
<b>Всего часов</b>			<b>10</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации  
4 класс (пятый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Кто Я	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей.	1
2	Какой Я – большой или маленький	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.	1
3	Я глазами других	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.	1
4	Мои способности Я могу, Я умею	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.	1
5	Я развиваю свои способности	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	1
6	Мои достижения	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	1
7	Мой выбор, мой путь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.	1
8	Мой внутренний мир	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей.	1
9	Уникальность моего внутреннего мира	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.	1
10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения.	1
11	Я расту – я изменяюсь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего.	1
12	Образ моего «Я»	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1
<b>Всего часов</b>			<b>12</b>

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов  
4 класс (пятый год обучения)**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1	Продолжи дорожку Продолжи ряд	Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.	1
2	Соедини пример и ответ	Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе.	1
3	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	1
4	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ.	1
5	Покажи ответы в обратном порядке	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания.	1
6	Обведи ответы в таблицах по той же программе	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании.	1
7	Вставь недостающие числа	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.	1
8	Расставь знаки	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций.	1
9	Расшифруй пословицу	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.	1
10	Дополни таблицу	Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды».	1
11	Найди лишнее число	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе.	1
12	Запиши цифрами считалку	Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда.	1
<b>Всего часов</b>			<b>12</b>
<b>Всего часов по программе 4 класс (пятый год обучения)</b>			<b>34</b>

**Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса  
(требования к результату):**

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность предметчивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

## **Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).**

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко)
- Анкетирование педагогов, родителей
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
- Определение мотивации к школьному обучению
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р.Жиля)
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.)

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.
- Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.
- Социометрия

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
- «Последовательные картинки»
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
- Простые аналогии

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Организация пространства.**

- Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющее собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг. 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

### **2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**

#### **2.1. Программно-методическое обеспечение**

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015. -136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. - № 7
- Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология. - 2005. - № 2
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва: Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998

- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов. / Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю. /Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.

## **2.2. Перечень демонстрационных материалов**

- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014
- Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003
- Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
- Пиктограммы «Школьные правила»

## **2.3. Перечень раздаточных материалов**

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: – Когито-центр, 2008

- Кубик эмоций
- Пиктограммы
- Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
- Дидактическая игра «Театр настроения»
- Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. //Ярославль «Академия развития», 2000
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — с.
- Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 304 с.
- Бланки с заданиями из рабочей тетради 1-3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1-2»
- Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 3-4 класс
- Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания»
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа умножения»
- Кубики
- Колокольчики
- Счетные палочки
- Карточки «Профессии»
- Цветные карандаши, краски
- Пиктограммы «Знаки дружбы»
- Кубики Никитина «Сложи узор»
- Игра «Танграм»

#### **2.4. Специальное оборудование, спортивное оборудование**

- Доска на 4 роликах
- Кочки на болоте
- Педальный тренажер «Шагомобиль»
- Шагающая черепаха (балансир)
- Шарик в лабиринте (балансир)
- Фитобол
- Тактильные дорожки
- Массажные следочки и ладошки
- Ящик Пертра
- Метроном

### **3. Технические средства обучения.**

- Магнитофон – коллекция на CD «Звуки природы». – Издательство «ИДДК», 2009